

Приложение к ООП СОО
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Кемеровский муниципальный округ

МБОУ «Звездненская СОШ»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

А.Ю. Булдыгин

Приказ № 274 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Смысловое чтение»

Общеинтеллектуальное направление

5 – 6 классы

Составитель: Болтова И.С.
высшая квалификационная категория

п.Звездный 2023

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

- 1) осознанно читать тексты, анализировать, исследовать текст для удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- 2) использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.
- 3) осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- 4) усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- 5) осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

Предметные

- 1) осознавать значимость чтения для личного развития;
- 2) формировать потребность в систематическом чтении;
- 3) использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- 4) уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- 5) пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные

- 1) овладение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- 2) освоение способов проблем творческого и поискового характера.
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 4) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- 5) овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- 6) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Разделы	Содержание
Что такое проект. Знакомство с учебным текстом.	Выявление понимания учащимися, важно ли перед чтением определять цель чтения книги, статьи, параграфа учебника и т.д.
Что такое проблема, которую можно увидеть при чтении книги.	Умение использовать чтение для поиска и извлечения нужной информации, при решении проблемы, поставленной автором. Ориентация в книге на основе знания её структуры.
Удивительный вопрос, возникающий при чтении	Теоретическое обоснование приёма «Знаю – хочу узнать – узнал».
Учимся выдвигать гипотезы, чтобы ответить на проблемные вопросы	Предположение о проблеме текста, которое в ходе работы будет подтверждено или опровергнуто экспериментальным путем. Гипотезы могут быть широкие и узкие, в каждом эпизоде, всем тексте, при чтении мы не осознанно предполагаем, что будет дальше.
Источники информации: книги, Интернет, люди	Практикум: собрать материал по одной теме из разных источников.
С чего начинается текст? (Роль заглавия)	Роль заглавия в текстах и его связь с темой и главной мыслью. Умение предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт.
Зачем нужен эпиграф? (Роль эпиграфа)	Письменное сочинение-миниатюра: «Как я понимаю высказывание М. Шагинян Эпиграф не случаен – он необходим для автора, как «ключ» для композитора, в котором будет звучать произведение». Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте.
Внимание к слову.	Слово и его лексическое значение. Понимание слова как речевой единицы, несущей смысловую нагрузку.
Тематический конкурс проектов «Осенние страницы»	Защита проекта
Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	Урок с использованием сетевых образовательных ресурсов (http://www.slovari.ru , http://ru.wikipedia.org , http://feb-web.rii/feb/slt/abc). Роль словарно-справочной литературы и современных информационных источников в формировании стратегий смыслового чтения.
Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	Практическое освоение терминов учебного/учебно-познавательного текстов. Понятие как логически оформленная общая мысль о предмете, обозначенная с помощью слов или словосочетаний; частные и общие понятия, часть и целое; классификация понятий.
Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	Виды информации в учебном тексте: главная и второстепенная/вспомогательная, фактическая и иллюстративная, тезисная и доказательная, описания, примеры и др.
Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	Умение ориентироваться в тексте: поиск информации и понимание прочитанного. Маркировка информации.
Практикум-диагностика	Мониторинг: выполнение тестовой работы, проверяющей

(Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия. Оформление результатов в портфолио.
Как читать несплошной текст? (Поиск и обработка информации в несплошных текстах)	Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её. Значимость умения работать с несплошной текстовой информацией на уроках и в жизни. Турнир догадливых
Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	Умение использовать знания о типологическом строении текста при чтении и выявлении, понимании информации. Типы речи (повествование, описание, рассуждение, оценка действительности) и их сочетание в текстах.
«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	Установление логических связей в тексте как важнейшее умение, формирующее понимание того, о чём говорится в тексте, что говорится и как говорится. Обучающий эффект игровых заданий на развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения и т.п.
Погружение в текст (Выделение тезиса и аргументов/примеров в тексте учебно-научного стиля речи)	Практикум-исследование учебного (научно-популярного) текста: выявление и маркирование информации, отражающей строение текста-рассуждения. Подбор собственных аргументов к тезису.
Воображение и прогнозирование (Приёмы прогнозирования, доказательства гипотезы)	Прогнозирование как интеллектуальный мыслительный приём при ознакомительном и изучающем чтении, который активизирует процесс освоения и понимания содержания, развивает воображение, творческие способности, формирует навык быстрого чтения, вырабатывает критическое отношение к прочитанному.
«Толстые» и «тонкие» вопросы	Аукцион вопросов: пояснение технологии задавания «тонких» и «толстых» вопросов, самостоятельная работа в парах и составление вопросов по тексту, взаимообмен вопросами с другими парами, поиск ответов и выбор лучших вопросов и оформление их в таблицу.
«Аукцион вопросов и ответов»	Командная игра, победителем в которой становится команда, задавшая последний вопрос. Дидактическая цель – диагностировать умение задавать вопросы к тексту, разные по характеру и форме.
Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	Игра (командная) «Моментальное фото»: актуализация фактора времени при знакомстве с учебным (познавательным) текстом, решение задачи — собрать коллективными усилиями максимум информации и установить на этапе коллективного обсуждения фиксирование значимых для данного текста информационных единиц.
Что помогает понять текст? (План текста)	Обучающий тренинг «Как составить план»: изучающее чтение учебного текста, выявление главной мысли в каждом абзаце, параллельная запись главной мысли в разных формах.
Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ	Создание вторичного текста на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений. Использование умения анализировать композицию текста и отражать её в плане. Изложения с элементами описания, с элементами рассуждения (по характеру

	текстового материала); полное, подробное, близкое к тексту, сжатое, выборочное, с элементами сочинения(по способу передачи содержания).
Когда текст прочитан (Оценка информации)	Умение соотносить прочитанную информацию со своим жизненным и знаниевым опытом, выявлять, насколько она полезна, интересна, практически значима, является важнейшим рефлексивным умением, формирующим по-настоящему активное, деятельное, целевое чтение.
Защита проекта	Применение умений работать с информацией, представлять свою идею, подбирать аргументы из текста.
Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	Создание Памятки «название подбирают учащиеся» (Внимательному читателю/Учись читать/Советы помощника/Школа чтения)

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 - 6 классы – 34 часа

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов
	Введение -1 ч.	
1	Что такое проект. Знакомство с учебным текстом.	1
	Теоретические понятия, умения их применять в работе с текстом -7 ч.	
2	Что такое проблема, которую можно увидеть при чтении текста	1
3	Как мы познаём мир, читая книгу.	1
4	Удивительный вопрос, возникающий при чтении	1
5	Учимся выдвигать гипотезы, чтобы ответить на проблемные вопросы	1
6	Учимся выдвигать гипотезы, чтобы ответить на проблемные вопросы	1
7	Источники информации: книги, Интернет, люди	1
8	Источники информации: книги, Интернет, люди	1
	Этапы работы с применением теоретических сведений - 9 ч.	
9	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1
10	Зачем нужен эпитафия? (Роль эпитафия)	1
11	Внимание к слову	1
12	Тематический конкурс проектов «Осенние страницы» (Защита проекта)	1
13	Наши друзья и помощники (Словари и справочники) Групповая защита проекта	1
14	Наши друзья и помощники (Словари и справочники) Групповая защита проекта	1
15	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1
16	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте). Анализ текста	1
17	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте). Анализ текста	1
	Работа с текстом - 9 ч	
18	Анализ учебного текста (Маркировка информации)	1
19	Анализ учебного текста (Маркировка информации)	1

20	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1
21	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1
22	Как читать несплошной текст? (Поиск и обработка информации в несплошных текстах)	1
23	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1
24	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1
25	Погружение в текст (Выделение тезиса и аргументов/примеров в тексте учебно-научного стиля речи)	1
26	Воображение и прогнозирование (Приёмы прогнозирования, доказательства гипотезы)	1
27	«Толстые» и «тонкие» вопросы	1
28	Диалог с текстом (Выделение главной мысли) Литературная игра «Ожившие герои книг»	1
29	«Аукцион вопросов и ответов»	1
30	Учимся читать «между строк». (Скрытая информация в тексте)	1
	Подготовка и защита проектов - 4 ч	
31	Что помогает понять текст? (План текста)	1
32	Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ	1
33	Защита проекта (Применение умений работать информацией, представлять свою идею, подбирать аргументы из текста)	1
34	Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	1